

사례발표 2

학교가 변해야 지역이 산다, 지역이 변해야 학교가 산다 : 어느 교장 선생님의 교훈

고 광 덕 (서울대영초등학교 교장)

I. 들어가는 말

저에게는 평생 의사로 봉사하다 퇴직하신 92세 되신 장인어른이 계십니다. 처가에 갈 때마다 지금도 볼펜으로 줄을 치며 신문, 의학서적, 협회지를 읽고 계신 그 분을 볼 수 있는데 그 때마다 저는 가슴 속에 감동이 밀려오면서 '저 모습이 평생학습의 모델이다, 평생학습은 인간의 본능이다. 평생학습은 우리 가까이에 있다'라는 생각을 했습니다.

교장 연수를 받을 때 평생교육 강의를 들으면서 평생교육의 중요성에 공감하고 교장이 되면 반드시 평생교육을 활성화 시키겠다는 의욕을 가졌고, 실제 교장이 된 이후 그 목표를 얼마간 이루었습니다. 저는 본교에서 이루어지는 평생교육 사례를 소개할 것입니다. 학교 평생교육 활성화를 통해서 볼 수 있었던 학교와 지역사회 주변의 작고 소박한 변화들을 소개해 드리겠습니다.

말씀드릴 순서는 본교 평생교육 활성화 현황, 본교 평생교육의 특징, 학교 평생교육 저해 요인 및 활성화 요인, 학교 평생교육을 통한 학교와 지역사회의 작은 변화들, 본교의 향후 지향점의 순서입니다.

II. 대영 평생교육 활성화 현황

1. 본교는 평생교육을 다양하게 개설하여 운영하고 있습니다.

본교 교장으로 부임했던 2011학년도에는 자비부담 자체 프로그램으로

학부모 독서 논술 교실, 제과 제빵교실, POP 교실을 운영하였고 지역기관 지원 프로그램으로 독서치료사 2급 과정, 학생과 학부모가 동반하는 맞춤형 진로교육 프로그램 등 5가지를 개설·운영하였으며 2012학년도에는 자체 프로그램으로 POP 교실, 케리커처 교실, 지원 프로그램으로 독서치료사 2급 과정, 내 자녀와 함께하는 행복한 토요일 1·2기, 평생교육 후원기관 연계 사업 “화이트 생크림케익 만들기”, 손공방 손바느질 교실, 손공방 목공예 교실 등 8개 과정을 운영 하였습니다. 2013학년도에는 자체 프로그램으로 POP 교실, 지원 프로그램으로 독서코칭지도사 2급 과정, 가족과 함께하는 즐거운 토요일 1·2기, 손 공방 손바느질 교실, 손공방 목공예 교실, 에너지 지렁이 교실 ‘애사모’ 등 7개 과정을 진행하고 있습니다. 2014학년도에는 독서치료사 1급 과정을 학교 평생교육에 개설하기로 관계 기관과 협의를 마쳤습니다.

2. 본교 2년 6개월간 평생교육 프로그램 운영 결과 시사점입니다.

- 1) 학년말 교육과정 설문, 특정과정 과정 이수 후 설문, 홈페이지 소리말 등을 통해서 학부모님들의 요구 조사를 철저히 반영하였습니다.
- 2) 본교 프로그램은 평생교육을 지원하는 수요자 자체 부담 경비로 운영하는 프로그램과 지역기관 지원 프로그램으로 나눌 수 있습니다.
- 3) 지난 2년 6개월 동안 본교 평생교육은 자체 프로그램은 줄이고 지원 프로그램을 늘렸습니다. 그 결과 평생교육 개설 수와 참여자 수가 현저히 증가 하였습니다.
- 4) 개설 전 일부 프로그램은 지원기관, 학교, 학부모 대표 3자 협의회를 통한 의견이 반영되도록 하였습니다.

<최근 본교 평생교육 현황>

구분	프로그램 수 변화			참여학부모 수 변화			비고
	자체	지원	계	자체	지원	계	
2011학년도	3	2	5	20	75	95	연간
2012학년도	2	6	8	30	137	167	연간
2013학년도	1	6	7	20	130	150	1학기

III. 사례발표

학년도	순	강좌명	인원	교육	운영 형태
2011	1	학부모 독서 논술지도 교실	8명	주 2회	자체 운영
	2	제과제빵 교실	8명	주 1회	자체 운영
	3	POP 교실	4명	주 1회	자체 운영
	4	독서치료사 2급 과정	35명	주 2회	지역기관 지원 (남부교육지원청)
	5	학교특성화 평생교육 맞춤형 직업 진로교육-직업멘토 8개 분야 직업 인과의 만남(학부모,학생 동반)	40명	주 1회	지역기관 지원 (남부교육지원청)
	계	자체 20명, 지원 75명		95명	*
2012	1	POP 교실	10명	주 1회	자체 운영
	2	케리커처 교실	20명	주 1회	자체 운영
	3	독서치료사 2급 과정	45명	주 2회	지역기관 지원 (남부교육지원청)
	4	내 자녀와 함께하는 행복한 토요일(가족프로그램)	1기 30명	주 1회	지역기관 지원 (영등포구청)
	5	내 자녀와 함께하는 행복한 토요일(가족프로그램)	2기 30명	주 1회	지역기관 지원 (영등포구청)
	6	평생교육후원기간 연계 사업 “화 이트 생크림케익 만들기”	12명	당일	지역기관 지원
	7	손공방 손바느질 교실	10명	주 1회	지역기관 지원 (보노보 C)
	8	손공방 목공예 교실	10명	주 1회	지역기관 지원 (보노보 C)
	계	자체 30명, 지원 137명		167명	*
2013	1	POP 교실	20명	주 1회	자체 운영
	2	독서코칭지도사 2급 과정	32명	주 2회	지역기관 지원 (남부교육지원청)
	3	가족과 함께하는 즐거운 토요일 (가족 프로그램)	1기 30명	주 1회	지역기관 지원 (영등포구청)
	4	가족과 함께하는 즐거운 토요일 (가족 프로그램)	2기 30명	주 1회	지역기관 지원 (영등포구청)
	5	손공방 손바느질 교실	10명	주 1회	지역기관 지원 (보노보 C)
	6	손공방 목공예 교실	10명	주 1회	지역기관 지원 (보노보 C)
	7	에너지 지킴이 교실 ‘애사모’	18명	수시	지역기관 지원 (한국원자력문화재단)
	계	자체 20명, 지원 130명		150명	*
2014 (예정)	1	독서치료사 1급 과정 (관계자 협의, 개설 확정)	30명	주 2회	지역기관 지원 (남부교육지원청)

역기관
맞춤형
자체
사 2급
연계
예 교실
로 POP
즐거운
지킴이
독서치료사
다.
구.
소리함
운영하는
고 지원
가 현저히
회를 통한
비고
연간
연간
1학기

			
독서치료사 자격증반	평생교육 가족과 문화체험	가족과의 요리교실	평생교육 텃밭가꾸기

III. 본교 평생교육의 특징

1. 평생교육을 통해 전문가로 성장하여 학생들을 위해 교육기부를 하고 있습니다.

1) 독서지도 자격증 교실 참여로 독서교육 전문가로 성장, 스토리텔링 초청 공연

본교는 2012학년도 교육부 독서대상 서울시 대표로 선정된 바 있는데 다양한 독서 프로그램 운영 때문이기도 하지만 학부모 독서 동아리 '꿈트리담'의 독서교육 지원 때문입니다. 학교 평생교육 독서코칭지도사 2급, 독서치료사 2급 과정과 지역사회 기관 서남지역사회 협의회의 독서줄탁 사서 평생교육을 통해 누구보다 자신 있는 독서교육 전문가가 된 꿈트리담들은 자신들의 재능을 스토리텔링 공연, 도서관 운영 지원, 방학 중 독서캠프 운영, 도서관 이벤트 참여, 독서 멘토링 참여 등을 통해 학교에 매우 바람직한 교육기부를 하고 있습니다.

구분	시기	스토리텔링 제목	공연 대상
2011	6월	늑대가 들려주는 아기돼지 3형제	본교 1,2학년 학생 300명
2012	6월	나무꾼과 호랑이 형님	본교 1, 2학년 300명 영등포구, 구로구 지역사회 학부모 80명
2013	7월	제가 잡아먹어도 될까요?	본교 1,2학년 300명, 3,4학년 300명 남부교육지원청 관내 독서명예교사 200명 초등학교 4개교 600명

연 3년제
합니다. 교
교육지원청
줄을 잇고
이 공연은



2012학년도

2) 손공예
지역기관
예술촌 예
된 학부모
재능기부

3) 평생교
본교에는
평생교육을
행사에 참
하였습니다

4) 평생
평생교육
은동회,
재능기부

연 3년째 이어지고 있는 대영 꿈트리맘의 스토리텔링 공연은 특히 유명합니다. 교내 앵콜공연에 이어 지역에 알려져 남부교육지원청 강당, 우리 교육지원청 학교만 아니라 타 지역교육지원청 관할 학교에서 초청 공연이 줄을 잇고 있으며 교육기부 활동으로 절찬리에 공연이 이루어지고 있습니다. 이 공연은 유튜브에도 떠 있어 쉽게 볼 수 있습니다.

		
2012학년도 교내 공연	2013학년도 대동초 초청 공연	2013학년도 상현초 초청 공연

2) **손공방 평생교육으로 만들어진 전문가들의 실과 및 창체교육 활동 지원**
 지역기관과 연계하여 2012년 설치한 국내 유일의 교내 손공방에서 문래 예술촌 예술가들이 개설한 손바느질 교실, 목공예 교실에 참여하여 전문가가 된 학부모 손공방 동아리 회원들이 학생 손공방특공대, 창체시간, 실과시간에 재능기부를 하고 있습니다.

3) **평생교육으로 에너지 교육전문가들의 신재생에너지 탐구교실 운영 지원**
 본교에는 '에너지를 사랑하는 학부모 모임'이 있어서 지역기관으로부터 평생교육을 지원받아 에너지교육 전문가가 되었습니다. 이들은 과학의 달 계기교육 행사에 참여해 신재생에너지 탐구 및 활용 교실을 운영하여 교육기부를 하였습니다.

4) **평생교육으로 POP 재능을 익힌 회원들의 학교행사 지원**
 평생교육 자생 종목인 POP 교실 회원들은 기능을 배워서 전문가가 된 이후 운동회, 알뜰시장, 학예회 등 필요할 때 학교 행사에 투입되어 적극적인 재능기부를 하였습니다.

5) 평생교육으로 익힌 오카리나 솜씨로 '가족 작은 음악회' 및 학예회 학부모 출연

평생교육으로 익힌 오카리나 실력을 가족과 함께하는 작은 음악회를 통해 공연하였고 가을 학예회 때에는 오카리나를 배운 학부모들이 특별 출연을 준비하였습니다.



2. 본교는 평생교육 우수학교로 사례를 발표하였습니다.

2012학년도 말 남부교육지원청 강당에서 관내 64개 학교의 관계자들이 모인 가운데 본교 평생교육 우수사례를 발표했고 평생교육 우수 지도교사 표창을 수상한 바 있습니다.



1. 학교에
학교에서
담당해야하
학교 개방이
좋은 모습보
대한 불편
평생교육
생각하나
수요보다
유감이었습

2. 학교에
본교의
언제 보여
들의 평생
설문조사,
교육지원청
관계기관
응이성 확보

IV. 학

[변화 1]

평생교육

III. 평생교육 저해 요인 및 활성화 요인

1. 학교에서의 평생교육을 저해하는 요인입니다.

학교에서의 평생교육이 잘 이루어지지 않는 이유는 지역기관 또는 사회가 감당해야하는 사업을 학교가 담당하고 있다는 편견, 지원기관의 예산 부족, 학교 개방에 대한 거부스러움, 은연 중 신경 쓰이는 교사들의 태도, 학교의 좋은 모습보다 부정적 모습이 눈에 잘 띄는 학부모들, 학교시설 공동 사용에 대한 불편 등 열리지 않는 마인드에 있습니다.

평생교육에 대한 수요가 많은 것은 우리 사회에서 바람직한 현상이라고 생각하나 본인은 지역사회 평생교육협의회 위원으로 참여하는데 평생교육 수요보다 예산지원이 부족하며 평생교육 지원신청 학교 모두 지원이 안돼 유감이었습니다.

2. 학교에서의 평생교육을 활성화 시키는 요인입니다.

본교의 평생교육이 활성화 된 이유는 관리자 및 교사들의 개방적 사고, 언제 보여줘도 좋다는 투명하고 자신감 있는 학교경영, 소통 강화, 학부모님들의 평생학습 분위기 형성, 학부모님들의 충실한 요구 파악과 대처, 연말 설문조사, 모니터링, 홈페이지를 통한 요구 파악, 지원가능 기관 연계 활성화, 교육지원청과 자치구의 적재적소의 평생학습 지원, 학부모 대표, 학교장, 관계기관 담당자와 협의를 통한 조율, 경제적 비용 해소, 학교라는 접근의 용이성 확보 등을 들 수 있습니다.

IV. 학교 평생교육을 통해 나타난 학교와 지역사회의 작은 변화들

[변화 1] 학부모들은 자신감과 교육기부, 봉사 활동이라는 만족감을 느끼게 됩니다.

평생교육을 통해 전문분야가 생겨 자신감 있는 학부모들의 태도와 서슴없는

교육기부, 봉사의 보람을 느끼게 됩니다.



[변화 2] 마을에 면학 분위기가 형성되고 자생적 스터디 그룹이 생겨났습니다.

자격증반을 공부하는 학부모들은 연수 후 지필고사 코스가 필수입니다. 하여 자생적 스터디 그룹이 형성되었습니다. 공부방은 동네 특정 학부모님 집의 거실 또는 학교의 유휴 공간 등을 이용하고 스터디 그룹을 형성하여 공부하는 모습은 학부모님들의 적극성과 향학열을 말해주며 그동안 우리 동네에서 볼 수 없었던 이색 풍경이 생겨났습니다.



[변화 3] 엄마를 바라보는 자녀들의 태도가 달라집니다.

어머니들이 공부를 하시면 어머니들만의 공부로 그치는 것이 아닙니다. 학생들이 어머니 공부하는 모습을 지켜보면서 자녀들도 느끼는 것이 많습니다.

공부하는 어머니 모습을 보면서 면학 태도가 형성됩니다. 학교 쉬는 시간에 엄마 공부하는 모습이 신기해서 창가에 보러 오는 학생들이 많습니다. “10번 공부하라고 하는 것보다 한번 보여 주는 게 효과적”이라는 학부모님들의 소감문에서 엄마가 공부하는 모습을 보이는 것이 공부를 독려하는 지름길이란 걸 알 수 있습니다. 학생들도 공부하는 우리엄마를 닮으려고 노력합니다.



[변화 4] 가족들 간에 같은 시간을 보내고 가족애가 두터워 집니다.

가족들이 주말에 같은 취미생활로 같이 시간을 보내는 가족 평생교육 프로그램이 많아 가족 간에 새록새록 정이 두터워집니다. 가족들이 모여서 프로그램에 참여하는 모습은 정말 아름답습니다.



[변화 5] 학부모님들은 평생교육을 즐기고 이후에는 평생친구로 이어집니다.

평생교육 학부모님들은 평생교육을 자아실현의 하나로 봅니다. 학창시절로 돌아가는 듯한 느낌이 들고, 쉬는 시간에는 학생들처럼 간식을 준비해와

나누어 먹기도 합니다. 일찍 등교하는 학부모들은 책을 펴고 예습 복습을 하며, 서로 좋은 자리 맡아주기, 쉬는 시간의 Chatting 및 간식 나누어 먹기로 평생교육 시간을 즐기는 것을 볼 수 있습니다. 평생교육으로 맺어진 인연 때문에 평생친구로 이어집니다.



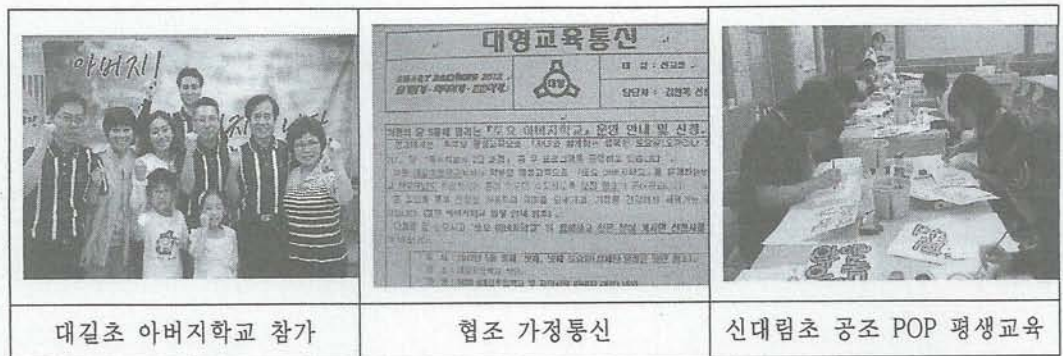
[변화 6] 학교 평생교육은 지역사회에 도시 공동체 문화를 만듭니다.

토요 평생교육 프로그램 '가족과 함께하는 즐거운 토요일' 프로그램 중 학교 텃밭 가꾸기는 학교의 유휴 공간을 이용하여 이뤄지는데 단려있는 도시문화를 대신하여 도시 농사에 참여해 봄으로서 이웃 간의 대화와 소통이 강화됩니다. 프로그램 마지막 날 학교의 야외교실에서 직접 농사 지은 텃밭의 상추를 점심식사를 준비해와 서로의 정을 나누는 모습을 지켜보면서 도시 공동체문화 형성에 기여하는 모습을 발견하였습니다. 서울 시장님께서도 도시 농사를 강조하는 이유가 공동체문화 의식 형성에 있다고 생각합니다.



[변화 7] 평생교육 활성화를 위해 이웃학교와 공조가 잘 이루어집니다.

학교 평생교육은 이웃학교 간 공조가 필요합니다. 이웃 대길초등학교 평생교육 "아버지 학교"개설은 자체 학교 지원자 수가 적어서 개설이 불가능하게 되었습니다. 바로 이웃학교에 SOS 지원 요청을 보냈고 인근학교에서는 가정통신을 내어 협조 방법을 찾았습니다. 본교 3명이 이웃학교 아버지 학교에 지원했습니다. 마지막 날 세족식에 참석하여 2시간 동안 차를 대접을 하며, 대화와 소통을 강화하였습니다. 이웃학교에서 우리 학교와 다른 강좌를 개설하여 우리 학부모님들을 거기 보내면 한 번에 두 가지를 운영한다는 생각으로 이웃에 보내었습니다. 본교 평생교육에도 이웃학교 학부모님들이 상당수 참여합니다. 독서치료사 2급, 캐리커처 프로그램 등에 인근학교 학부모들이 수강자가 많으며 홈페이지 방문 정보를 공유합니다. 독서치료사 1급 과정의 학교 평생교육 개설은 극히 도전적이어서 개설하면 2급 과정을 수료한 타 학교 학부모님들도 당연히 본교로 지원하게 되어 지역사회 학교 간 공조가 당연히 이루어지게 됩니다.



[변화 8] 학교와 학부모간 벽이 낮아지고 소통이 강화됩니다.

학부모들은 평생교육을 개설한 학교에 대해서 매우 긍정적인 생각을 갖습니다. 본교 교장실에는 캐리커처반 평생교육 후 교장 얼굴을 캐리커처로 그려주어 교장실에 게시하고 있습니다. 어려움 속에서도 평생교육을 개설해준 학교에 대해 감사해 하고 학교를 자랑스러워합니다. 학교를 긍정적 시각으로

바라보며 소통이 강화됩니다.

<p>학부모가 그린 학교장캐리커처</p>	<p>학교 평생교육 개설에 감사</p>	<p>긍정적 시각 형성 소통강화</p>

[변화 9] 직장인들은 평생학습 야간강좌 개설을 요구하고 있습니다.

평생교육 관련 요구사항이 점차 늘어납니다. 지적인 과정 뒤에는 여유로운 공예 교실 등을 요구합니다. 직장인들을 위한 평생교육을 위해 야간 강좌를 개설해 달라는 요청이 자주 있습니다.

<p>평생학습 요구 증대</p>	<p>야간강좌 개설 요구</p>	<p>직장인 참여 프로그램 요구</p>

[변화 10] 학교 평생교육은 학부모 학교참여 활성화와 업무 경감에 기여합니다.

학교 현장에서는 교원 업무 경감을 위해 많은 창의 체험활동이 폐지 또는 축소됩니다. 본교에서는 방학 중 독서캠프, 독서골든벨 등 독서관련 행사, 손공방 관련 행사, 과학 창의력대회 등에 학부모 전문가의 교육기부를 활용

진행하고 교사들은 학급 학생들을 위해 충실한 수업에 전념하고 헌신적으로 지도하도록 하게 함으로서 교육기부를 통한 업무 경감에 기여하고 있습니다.

		
<p>평생교육 학부모 학교참여 활성화</p>	<p>방학 중 독서캠프 진행</p>	<p>업무 경감에 기여</p>

V. 향후 본교의 지향점

우리 사회는 지금 평생학습을 하려는 의지가 대단히 강한 것이 바람직한 사회현상입니다. 마을에 평생학습 집단이 상식으로 자리 잡도록 충분한 예산 확보로 배움의 수요를 충족해주는 지원이 필요합니다.

향후 본교는 학교 평생교육의 지속적인 발전을 위하여 평생교육을 더욱 활성화시키고 다양화, 실용화, 단계적 심화를 위해 다음과 같이 노력하고자 합니다.

첫째, 학부모의 평생학습 욕구를 다양한 형태로 수렴하여 창의적인 프로그램을 개설하고자 합니다.

둘째, 지역사회의 인적, 물적 자원과의 지속적인 연계를 활성화 시켜 양질의 지역 프로그램 참여를 활성화 시키고자 합니다.

셋째, 운영절차를 간소화 시켜 학부모님들이 편의를 도모하고자 합니다.

넷째, 학부모 동아리의 자치적 운영을 유도하고 더욱 교육기부 활동이 다양화 하고 싶습니다.

다섯째, 직장인들을 위해 토요 프로그램을 확대 운영하고 토요일도 쉬지 않는 분들을 위해 필요하다면 야간 강좌 개설을 고려할 것입니다.

학교 평생교육 활성화를 통해 학교가 바람직한 모습으로 변하고, 지역사회가 학교를 변화시키는 평생학습 마을이 만들어지고 평생학습 문화가 활성화되기를 바랍니다.

감사합니다.

* 별첨 :
설립
결정으로
토요 방
직장 인
할지 않
고각이랄
향과 후
우리 다
있다. 때
<가구기>의
혹을 단
되었는
어린 쪽이
경도 좋
않았다.
있으면 점
매번 등
요카리나
다른 대
<학교중>
오셔서
과리에
어라, 연